|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2022 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| HHB | Hauswirtschafter/Hauswirtschafterin | | 40 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 14 | Bei der Personaleinsatzplanung mitwirken und Personen anleiten | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, bei der Personaleinsatzplanung mitzuwirken und Personen anzuleiten. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** betriebsspezifische Aufgaben in Bezug auf erforderliche Qualifikationen und Kompetenzen der einzusetzenden Personen sowie auftragsbezogene Personalbedarfe. |  | **LS01 Betriebsspezifische Aufgaben und Personalbedarfe analysieren** | Analyse | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  Informationenen strukturieren  begründet vorgehen  Vorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden | Vgl. LF01 | 02 |
| Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich über Instrumente der Personaleinsatzplanung (*Arbeits- und Dienstpläne*) unter Berücksichtigung rechtlicher Regelungen […].  […] Die Schülerinnen und Schüler wirken bei der Personaleinsatzplanung mit […]. |  | **LS02 Instrumente der Personaleinsatzplanung erkunden und bei der Personaleinsatzplanung mitwirken** | Mitarbeiterhandbuch  Arbeitspläne  Dienstpläne | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Gesetzestexte anwenden  Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen  Vorschriften und Richtlinien zum Datenschutz und zur Datensicherheit anwenden | Projekt möglich  Vgl. WiKo KB I | 06 |
| […] Die Schülerinnen und Schüler **informieren** sich […] und über Möglichkeiten zur Anleitung von Personen. […]  […] und **planen** die Anleitung von Personen zur Ausführung von Arbeitsschritten und -prozessen. |  | **LS03 Möglichkeiten der Anleitung von Personen erkunden und planen** | Mitarbeiterhandbuch (Anleitungspläne) | systematisch vorgehen  Informationen strukturieren  Mitverantwortung tragen  Pläne erstellen und ggf. flexibel handelnd verändern  Wohlbefinden und Gesundheit aller Beteiligten berücksichtigen |  | 10 |
| Die Schülerinnen und Schüler übertragen Aufgaben auf Personen entsprechend der Qualifikationen und Kompetenzen, koordinieren die Arbeitsprozesse im Team und **leiten** Personen **an**. Dabei wenden sie Regeln wertschätzender Kommunikation an und berücksichtigen individuelle und kulturelle Voraussetzungen. Sie erkennen Konflikte und wirken auf eine situationsgerechte Lösung hin. |  | **LS04 Aufgaben übertragen, Arbeitsprozesse koordinieren und Personen anleiten** | Checklisten  Arbeitsanweisungen  Ablaufpläne  Anleitungsgespräche | Arbeitsprozesse organisieren  teamorientiert und multiprofessionell arbeiten  wertschätzend kommunizieren  kulturelle Identitäten berücksichtigen | Führungsstile  Vgl. LF04  Vgl. Deutsch  Vgl. WiKo KB I  Rollenspiel  praktische Umsetzung  Projekt möglich | 07 |
|  | **LS05 Konflikte erkennen und eine situationsgerechte Lösung anstreben** | Mitarbeiterhandbuch (Konfliktlösungsstrategien)  Konfliktlösungsgespräche | Informationen strukturieren  systematisch vorgehen  sachlich argumentieren  wertschätzend kommunizieren  Probleme eingrenzen | Vgl. LF04  Vgl. LF06  Vgl. Deutsch  Vgl. WiKo KB I  Rollenspiel | 03 |
| Mit angeleiteten Personen **beurteilen** die Schülerinnen und Schüler durchgeführte Arbeitsabläufe und Arbeitsergebnisse. Sie entwickeln gemeinsam Handlungsalternativen. Die Schülerinnen und Schüler **reflektieren** ihre Rolle im Rahmen der Anleitung. |  | **LS06 Mit angeleiteten Personen durchgeführte Arbeitsabläufe und Arbeitsergebnisse beurteilen** | Soll-Ist-Vergleiche  Gespräche  Handlungsempfehlungen | Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  systematisch vorgehen  begründet vorgehen  Bewertungsmaßstäbe bilden  sich in Teamarbeit einbinden  Probleme eingrenzen  Entscheidungen treffen | Rollenspiel | 03 |
|  | **LS07 Eigene Rolle im Rahmen der Anleitung reflektieren** | ausgefüllter Reflexionsbogen/ausgefüllter Selbsteinschätzungsbogen | Zusammenhänge herstellen  Urteile verantwortungsbewusst bilden  Schlussfolgerungen ziehen |  | 01 |

\*Grau hervorgehobene Passagen werden mehrfach aufgeführt.

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Hauswirtschafter und Hauswirtschafterin (2019), S. 23 [↑](#footnote-ref-2)